

خلاصه ای از
استانداردهای ملی کانادا: برای آموزش کودکان و جوانان دچار اختلال بینایی و نابینا (در برگیرنده افرادی که سایر معلولیت ها را نیز دارند)

جولای 2003

در حال حاضر قریب به 95 درصد دانش آموزان نابینا یا دچار ضعف بینایی در مدارس مختلط تحصیل می کنند
تعریف نابینایی و اختلال بینایی: تعریف تکنیکال (چشم پزشکی): قدرت بینایی 60/6 یا میدان دید کمتر از 20 درجه

Expanded Core Curriculum

برنامه درسی گسترش داده شده (در کنار برنامه آموزش عادی) که شامل آموزش 9 مهارت اضافه است

1. تقویت مهارت های جبرانی (Compensatory skills) و مهارت های عملکردی (Functional skills). مهارت های جبرانی به مهارت هایی گفته می شود که دانش آموز باید کسب کند تا بتواند برنامه درسی عادی را دنبال کند (مثال: استفاده از حس لامسه برای خواندن به جای حس بینایی = آموختن بریل). مهارت های عملکردی شامل مهارت هایی است که به دانش آموز کمک می کند در خانه، مدرسه و جامعه مشارکت کند. بر مهارت های ارتباطی نیز در این قسمت تمرکز می شود.
2. جهت یابی و جابجایی: تمرکز بر آموزش آگاهی مکانی (spatial awareness) به دانش آموزان. اینکه دانش آموزان بدانند کجا هستند و قادر باشند ایمن، بهره ور، هدفمند و مستقل در محیط جابجا شوند. در این بخش برنامه آموزشی، آگاهی از بدن (body awareness)، جهت یابی، آگاهی فضایی و دانش عملی در مورد ویژگی های محیطی که در آن هستند به دانش آموزان کمک می کند در فعالیت های گروهی با سایر همکلاسان خود شرکت کنند. مهارت های جهت یابی و جابجایی به وسیله افرادی که گواهی نامه های تخصصی مرتبط را دریافت کرده اند، به دانش آموزان تدریس می شود.
3. مهارت های اجتماعی: توسعه مهارت های بین فردی و اجتماعی به دانش آموزان کمک می کند با همکلاسی های خود بهتر ارتباط برقرار کنند، در فعالیت های گروهی شرکت کنند و در نهایت بستر مناسبی برای کارایی در آینده برای آنها فراهم می کند. در مورد همتایان بینا، مهارت های اجتماعی بیشتر از طریق مشاهده و در جریان زندگی روزمره کسب می شود. برای دانش آموزان با اختلال بینایی و نابینا این مهارت ها باید از طریق دستورالعمل های زمان دار، شهودی و مرحله به مرحله (timely, insightful, sequential) آموزش داده شود. اطلاعات در مورد ارتباطات غیرکلامی (زبان بدن، ژست و موقعیت بدن و حالت صورت) و آموزه های فرهنگی (رعایت فاصله مناسب با طرف مقابل هنگام تعامل و گفتگو) باید برای دانش آموزان با اختلال بینایی و نابینا مهیا شود. در این برنامه دانش آموزان بدون ضعف بینایی نیز در مورد پیامدهای ضعف بینایی در زندگی آموزش داده می شوند تا در برقراری ارتباط با همکلاسان کم بینا و نابینای خود بهتر عمل کنند.
4. مهارت های مدیریت شخصی و زندگی مستقل: این مهارت ها افراد را برای انجام کارهایی آماده می کند که به بیشترین استقلال ممکن در زندگی برسند. برنامه درسی برای توسعه مهارت های زندگی مستقل طراحی شده است. این مهارت ها شامل آموزش در زمینه هایی مانند بهداشت شخصی، آماده سازی مواد غذایی، مدیریت مالی و زمانی، مدیریت خانه، سازماندهی و وسایل شخصی و فضا در نبود ورودی های بصری است.
5. مهارت های مرتبط با تفریح و اوقات فراغت: از آنجا که معمولاً مهارت های حرکتی دانش آموزان دچار ضعف بینایی یا نابینا در جریان جست و خیز کردن در کودکی تقویت نشده باشد، این قسمت از برنامه درسی بر تقویت این جنبه از مهارت ها و آماده سازی دانش آموزان برای حضور در فعالیت های تفریحی تأکید دارد.
6. مهارت های شغلی و مدیریت زندگی: در این بخش به دانش آموزان مسیرهای شغلی مناسب نشان داده می شود. مهارت هایی از قبیل یافتن محل استقرار برای مشاغل خاص، دسترسی به فن آوری های کمی مناسب، مهارت های حمایت از خود برای مقابله مؤثر با نگرش منفی نسبت به افراد معلول در جامعه.
7. تکنولوژی های کمی: مهارت استفاده از تکنولوژی های کمی مانند بریل، ماشین حساب سخنگو، مهرهای برجسته بریل و دیگر نمونه ها
8. مهارت های بهره وری بینایی: مهارت هایی که به وسیله آن، دانش آموزان کم بینا بتوانند حداکثر استفاده را از ورودی های بصری خود بکنند. آموزش های بهره وری بینایی شامل آموزش مهارت های تفسیر صحنه های تار، مهارت های مکانی و اسکن کردن و غیره است.

استاندارد 1: همه دانش آموزان بینا یا دچار اختلال بینایی تیمی از معلم، والدین، معلم نابینایان و راهنمای حرکتی دارند. هدف این تیم، برنامه ریزی، پیاده سازی، نظارت بر حسن اجرا و ارزیابی نیازهای آموزشی منحصر به فرد دانش آموز است. اعضای این تیم به وضوح شرح وظایف خود را می دانند.

استاندارد 2: نوع و فراوانی دستورالعمل ها و خدمات ارائه شده توسط معلم نابینایان بر اساس نیازهای ارزیابی شده دانش آموز و سطح حمایت مورد نیاز دانش آموز، تعیین می شود. تعداد دانش آموزان تخصیص یافته به هر معلم بر اساس نیاز هر دانش آموز، زمان لازم برای تهیه مطالب، حمل و نقل، مشاوره با والدین و غیره تعیین می شود.

استاندارد 3: برنامه ها و خدمات مورد نیاز برای هر دانش آموز توسط معلم دانش آموزان با اختلال بینایی و نابینا با همراهی تیم عنوان شده در استاندارد 1 ارزیابی و تعیین می شود. این برنامه ها با همکاری نزدیک معلم نابینایان و متخصص حرکت و مکان یابی و بر اساس آزمون های رسمی و غیر رسمی تدوین میشود. این ارزیابی ها در مقاطع مختلف بروز می شود.

استاندارد 4: برنامه آموزشی هر دانش آموز به صورت منحصر به فرد و بر اساس نیازهای مشخص دانش آموز تهیه می شود. تهیه این برنامه به عهده تیم ذکر شده در استاندارد 1 است.

استاندارد 5: همه دانش آموزان نابینا و دچار اختلال نابینایی صرف نظر از درجه اختلال و وجود یا عدم وجود سایر معلولیت ها، از خدمات معلم نابینایان و دانش آموزان با اختلال بینایی استفاده می کنند. راهنمای مکان یابی و حرکت، ارزیابی های لازم از کلاس و محل سکونت دانش آموز را انجام داده و توصیه های لازم را به تیم برنامه ریزی و والدین ارائه می دهد.

استاندارد 6: مواد آموزشی، همزمان با همکلاسان بینا، در فرمت مورد نیاز دانش آموزان در اختیار آنها قرار می گیرد. دانش آموزان با اختلال بینایی یا نابینا می توانند فرمت مورد نیاز خود را درخواست کنند.

استاندارد 7: تکنولوژی کمک آموزشی مورد نیاز دانش آموز بر اساس ارزیابی انجام شده توسط متخصصان تیم، در خانه و مدرسه در دسترس دانش آموزان قرار می گیرد. معلمان و والدین در مورد این تکنولوژی آموزش می بینند.

استاندارد 8: تمامی مطالب اینترنتی توصیه شده توسط اداره آموزش و پرورش استان و همچنین وب سایت این اداره طوری طراحی و ارائه می شوند که دانش آموزان با اختلال بینایی و نابینا نیز بتوانند از آن استفاده کنند.

استاندارد 9: نرم افزار آموزشی برای آموزش و تمرین مطالب درس داده شده در دسترس دانش آموزان قرار خواهد گرفت

استاندارد 10: والدین از اعضای مهم تیم آموزشی مدرسه هستند. والدین اطلاعات و آموزش کافی برای نظارت بر تکالیف و راهنمایی فرزندان خود برای انجام تکالیف در منزل را کسب می کنند.

استاندارد 11: دانش آموزان دچار اختلال بینایی و نابینا می توانند به برنامه های آموزشی فشرده و کوتاه مدت در راستای آموزش برنامه آموزشی گسترش یافته دسترسی داشته باشند.

استاندارد 12: به محض تشخیص اختلال، برنامه های واسطه گری و مداخله (intervention) برای دانش آموزان و والدین اجرا می شود. این برنامه ها شامل خدمات تخصصی برای آماده سازی والدین و فرزندان برای رویارو شدن با ضعف بینایی است.

استاندارد 13: یک برنامه انتقال جامع برای هر دانش آموز در زمان انتقال از یک محیط آموزشی به محیط آموزشی دیگر (تغییر مقطع یا تغییر محیط فیزیکی) تدارک دیده و اجرا می شود.

اجرای قوانین آموزشی بر عهده استان ها است. اگر چه ممکن است که نحوه اجرا از استانی به استان دیگر متفاوت باشد، همه بر اساس اصول واحدی انجام می شود.